



IESCUM

ISTITUTO EUROPEO PER LO STUDIO
DEL COMPORTAMENTO UMANO

A NON PROFIT
ORGANIZATION



Promuovere le autonomie nel contesto scolastico

Maria Chiara Campo

Psicologa, Psicoterapeuta e Analista del Comportamento

AdC SIACSA – ABAIT

IESCUM

Favorire lo sviluppo delle autonomie personali, sociali e comportamentali in bambini, ragazzi e adulti con disabilità è fondamentale per garantire l'inclusione e una migliore qualità di vita.

Possedere abilità di autonomia personale, sociale e di movimento risulta oggi indispensabile per vivere bene in una società che diventa sempre più complessa.

La consapevolezza delle reali e più urgenti necessità educative delle persone con disabilità ci obbliga a considerare fondamentale, e in qualche modo prioritario, lo sviluppo delle abilità di autonomia, accanto ad abilità strumentali (come scrivere e leggere) per favorire una partecipazione sociale significativa

(Canevaro e lanes, 2002).

il raggiungimento delle autonomie personali è una conquista importante nella vita quotidiana di tutti i bambini: genera un **senso di responsabilità** e di realizzazione nelle persone, influenzando in modo significativo sul miglioramento della *qualità di vita*.

Insegnare le abilità di autonomia personale porta a una diminuzione dell'ansia e della frustrazione sia per il bambino stesso che per i caregiver, contribuisce all'aumento dell'autostima e diminuisce il coinvolgimento continuo da parte del caregiver nelle routine quotidiane del bambino, favorendo una maggiore indipendenza

(Haveman, Van Berkum, Reijnders, & Heller, 1997).

Razionale del concatenamento

Insegnare abilità complesse per permettere agli individui di essere maggiormente autonomi, aumentandone il repertorio comportamentale

Chaining

Insieme di procedure per costruire catene di comportamenti oppure per promuovere l'emissione di catene di comportamenti precedentemente acquisiti come risposte discrete.

Catena Comportamentale

Una catena comportamentale è una sequenza di risposte discrete in cui ognuna è associata con una particolare condizione stimolo.

Ogni risposta di una catena funge contemporaneamente da rinforzo condizionato della risposta precedente e da stimolo discriminativo per la risposta successiva.

(Reynolds, 1975; Skinner, 1953)

Catena comportamentale

Caratteristiche:

- a) Serie di risposte discrete
- b) Ogni risposta ha una duplice funzione stimolo
- c) Le risposte nella catena devono essere messe in atto in un ordine specifico

Chaining

Utile per promuovere lo sviluppo di:

- abilità di auto accudimento, autonomie complesse, abilità scolastiche
- Comportamenti complessi
- Inserimento lavorativo

Può essere utilizzato in modo combinato ad altre procedure

Passi per insegnare un'abilità in sequenza

1. Costruire un'analisi del compito (task analysis)

2. Condurre una valutazione di baseline per valutare le abilità dello studente

3. Scegliere quale tipo di concatenamento (chaining) utilizzare con quello specifico studente per quella determinata abilità

4. Scegliere che tipo di aiuto (prompt) utilizzare e programmare di sfumare l'aiuto (fading del prompt)

5. monitorare l'apprendimento e il modello di rinforzo da utilizzare

1. Task Analysis

- ❖ Ai fini della massima efficacia del chaining è indispensabile scomporre l'abilità finale in sub abilità e mantenere sempre l'ordine di presentazione delle sub abilità.
- ❖ il processo di scomposizione di una abilità target in singoli step per facilitare l'apprendimento si chiama task analysis (analisi del compito).

(Thierman & Martin, 1989)

1. Task analysis

- Quando un compito è troppo complesso per essere insegnato tutto in una volta, può essere scomposto nelle sue parti più semplici.
- Offre il VANTAGGIO di ottenere subito risultati positivi e questo aumenta la possibilità di usare il rinforzamento e di aumentare così la MOTIVAZIONE

1. Task analysis

Obiettivo: Insegnare un compito complesso che include più componenti identificandone e scrivendo tutti i comportamenti necessari per lo svolgimento compito.

1. Modi per costruire l'analisi del compito (task analysis)

È possibile costruire l'analisi del compito (task analysis), per identificare la sequenza corretta di comportamenti nella catena, in diversi modi:

- Osservando una persona *competente* che svolge quel compito
- Consultando un *esperto* o una persona che è molto abile a svolgere quel compito
- Svolgendo il compito da soli

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007)

2. Condurre la baseline: cosa sa fare il ragazzo?

L'analisi del compito (task analysis) va costruita in base alle abilità dello studente e individualizzata considerando:

- Età
- Livello di abilità
- Disabilità
- Esperienze precedenti

Valutare il livello di assistenza necessaria per il corretto svolgimento della catena

Esempio di task analysis

Abilità: Colorare

1. **Prendere il pennarello**
2. Togliere il tappo
3. Appoggiare il tappo sul tavolo
4. Impugnare il pennarello
5. colorare
6. Prendere il tappo
7. Mettere il tappo al pennarello
8. Posare il pennarello

Esempio di task analysis

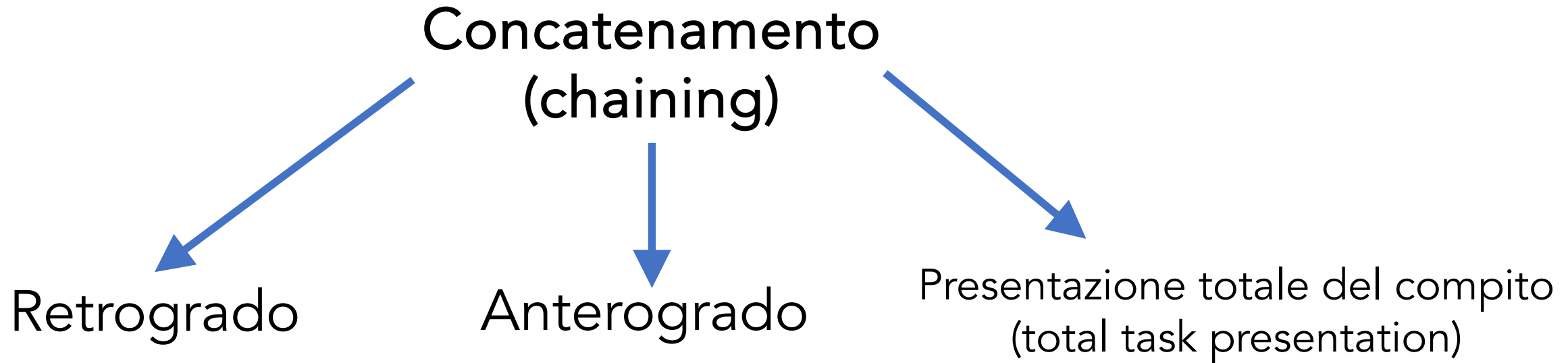
Autonomia:Lavare le mani

- Sollevare la manica destra
- Sollevare la manica sinistra
- Sollevare il miscelatore
- Mettere le mani sotto al sapone
- Premere il sapone
- Mettere le mani sotto al rubinetto
- Sfregare le mani
- Risciacquare
- Chiudere miscelatore
- Asciugare

Esempio di task analysis
Abilità: scrivere la data sul
quaderno

1. Prendere il quaderno
2. Metterlo sul banco
3. Aprire la pagina vuota
4. Prendere la penna
5. Togliere il tappo
6. Appoggiare il tappo sul banco
7. Impugnare la penna
8. Scrivere la data

3. Scegliere quale tipo di concatenamento



Concatenamento retrogrado

Costruisce gradualmente la catena in senso inverso rispetto al modo in cui viene normalmente eseguita.

Per primo viene insegnato l'ultimo passo, poi viene insegnato il penultimo e concatenato con l'ultimo.

Una volta che l'ultimo comportamento è stato appreso, è possibile iniziare con lo step successivo (penultimo) e così via finché lo studente emette l'intera catena comportamentale in presenza del primo SD, senza prompt.

Consigli utili

- Sfumare il prompt
- Usare prompt meno intrusivo
- Rinforzo ad ogni step: il risultato è che vi è un rinforzatore condizionato per lo step precedente
- Dopo aver acquisito l'intera catena, modello di rinforzo intermittente

Quando e con chi usarlo?

- Studenti che hanno abilità limitate e che non completano buona parte della catena
- Studenti che hanno bisogno di molto tempo per acquisire l'abilità
- È indicato nell'apprendimento di abilità più lunghe e complesse, poichè in ogni occasione lo studente entra in contatto con il rinforzo finale della catena.

Concatenamento Anterogrado

Viene insegnato per primo il passo iniziale della catena, poi vengono insegnati il $1^{\circ} + 2$, poi il $1^{\circ} + 2^{\circ} + 3^{\circ}$ e così via

Quando e con chi usarlo?

- Studenti che completano alcuni step della catena ma non la maggior parte
- Può essere usato per unire catene corte a catene più lunghe

Presentazione totale del compito (Total task)

- La catena viene insegnata come singola unità
- Prompt per permettere allo studente di impegnarsi nell'intera catena dall'inizio alla fine
- Guida graduale
- In ogni trial è necessario fornire sempre meno aiuto utilizzando lo *shadowing*
- Sfumare prompt

Quando e con chi usarlo?

- Utile per catene brevi o poco complesse
- Studenti che hanno acquisito la maggior parte della catena ma che hanno la necessità di mettere in ordine gli step in sequenza
- Studenti che hanno un buon repertorio imitativo

Concatenamento

Anterogrado

- Primo comportamento della catena
- Non si completa sempre la catena di risposte (a volte completata da insegnanti, operatori) quindi si utilizzano rinforzi alternativi finchè non viene insegnato l'ultimo step della catena

Retrogrado

- Ultimo pezzo della catena
- Permette di completare la catena in ogni prova di insegnamento e ricevere il rinforzo naturale in ogni prova

- Il rinforzo naturale si verifica solo dopo l'ultimo comportamento della catena

4. Scegliere che tipo di prompt utilizzare e programmare come sfumare l'aiuto (fading del prompt)

- Determinare il prompt più efficace per lo studente e programmare come sfumare l'aiuto (fading del prompt): è temporaneo
 - ☐ Prompt fisico totale
 - ☐ Prompt fisico parziale
 - ☐ Gestuale
 - ☐ Verbale
 - ☐ Testuale: checklist, script, immagini
 - ☐ Visivo

5. Osservare lo studente e selezionare il modello di rinforzo da utilizzare

Informazioni necessarie

Sequenza degli step

Sapere se lo studente svolge gli step

Tipo di concatenamento (chaining) utilizzato

Il livello e il tipo di aiuto (prompt) utilizzato

- Che tipo e quanto rinforzo viene erogato
- Stabilire il criterio per spostarsi al prossimo step: quante volte lo studente svolge in modo indipendente la catena
- Impostare un programma di generalizzazione in modo che lo studente possa svolgere la catena in altri **contesti** e con altre **persone** utilizzando esempi di **stimoli** multipli: scrivere a penna, a matita, con il gesso o un pennarello

Sul rinforzo...

- Condurre una valutazione (assessment) delle preferenze
- Considerare le operazioni motivazionali (establishing operations) che influenzano la potenza del rinforzatore
- Sfumare il rinforzatore fino ad arrivare alle lodi verbali e alle contingenze naturali di rinforzo
- Rinforzare le approssimazioni successive vicine alla risposta finale

Quale utilizzare?

- Non esiste un metodo migliore dell'altro, tutto dipende dal tipo di compito e dal soggetto
- Il total-task è consigliabile quando il soggetto sa emettere molti comportamenti della catena, ma deve apprendere ad emetterli in sequenza e ha una disabilità moderata/severa (Test et al., 1990) e la catena non è troppo lunga o complessa (Miltenberger, 2001).

Considerazioni

- Insegnare abilità complesse che permettono all'individuo di AGIRE IN MODO INDIPENDENTE!
- Un modo per aggiungere nuovi comportamenti ad un repertorio comportamentale che già esiste
- Può facilmente essere combinato con altre procedure (prompting, reinforcement).

(McWilliams, Nietupski, & Hamre-Nietupski, 1990)

Catena comportamentale e tempo limitato

Una sequenza comportamentale deve essere eseguita correttamente entro uno specifico tempo per produrre rinforzo

Accuratezza e fluenza sono importanti!

Come insegno a preparare lo zaino?

- **Prima concatenazione:**

1. Prendo lo zaino **FP**
2. Apro lo zaino **FP**
3. Prendo il quaderno che c'è sul banco **FP**
4. Lo metto nello zaino **FP**
5. Prendo il diario **FP**
6. Lo metto nello zaino **FP**
7. Chiudo l'astuccio **FP**
8. Lo metto nello zaino **FP**
9. **Chiudo la cerniera PP 80%**

- **seconda concatenazione:**

1. Prendo lo zaino **FP**
2. Apro lo zaino **FP**
3. Prendo il quaderno che c'è sul banco **FP**
4. Lo metto nello zaino **FP**
5. Prendo il diario **FP**
6. Lo metto nello zaino **FP**
7. Chiudo l'astuccio **FP**
8. Lo metto nello zaino **FP**
9. **Chiudo la cerniera PP 30%**

- **Terza concatenazione:**

1. Prendo lo zaino **FP**
2. Apro lo zaino **FP**
3. Prendo il quaderno che c'è sul banco **FP**
4. Lo metto nello zaino **FP**
5. Prendo il diario **FP**
6. Lo metto nello zaino **FP**
7. Chiudo l'astuccio **FP**
8. Lo metto nello zaino **PP 80%**
9. **Chiudo la cerniera P 0%**

- **Quarta concatenazione:**

1. Prendo lo zaino **FP**
2. Apro lo zaino **FP**
3. Prendo il quaderno che c'è sul banco **FP**
4. Lo metto nello zaino **FP**
5. Prendo il diario **FP**
6. Lo metto nello zaino **FP**
7. Chiudo l'astuccio **FP**
8. Lo metto nello zaino **PP 30%**
9. **Chiudo la cerniera P 0%**

ACQUISTARE MERENDINE AL BAR DELLA SCUOLA

- Prendo portafoglio
- Vado al bar
- Entro
- saluto
- Chiedo/indico ciò che desidero
- Prendo la merenda
- Pago
- Saluto
- Torno in classe

Autonomia nel tempo libero

Proporre attività e stimolare interessi per favorire l'inclusione sociale e per favorire l'auto-intrattenimento.

Riassumendo

1. Effettuare Task Analysis
2. Identificare strategia di prompt
3. Se necessario offrire il modello la prima prova
4. Scegliere la tipologia di concatenamento
5. Insegnare la catena nel giusto ordine
6. Fare fading
7. Quando si usa concatenamento retrogrado assicurarsi di fare svolgere sempre tutte le azioni
8. Ampliare rinforzatori

TOCCA A VOI

COME INSEGNO A...

PENSATE AD UN VOSTRO ALUNNO E A QUALE TIPO DI ABILITA' POTRESTE INSEGNARE UTILIZZANDO IL CONCATENAMENTO

1. PREPARARE LO ZAINO
2. APPARECCHIARE PER L'INTERVALLO
3. MANGIARE CON IL CUCCHIAIO
4. INFILARSI IL GIUBBOTTO
5. ALLACCIARSI LE SCARPE
6. FARE LA PUNTA ALLE MATITE
7. METTERE A POSTO ATTREZZI DI GINNASTICA
8. RISOLVERE ESPRESSIONI
9. SPOSTARSI ALL'INTERNO DEI LOCALI DELLA SCUOLA